

ISTITUTO COMPRENSIVO ATTIGLIANO-GUARDEA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della legge 92 del 20 agosto 2019, questo Istituto ha elaborato il curricolo verticale di Educazione Civica.

L'art. 1 della legge 92/2019, enunciando i principi, sancisce nel comma 1 che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.* Inoltre, l'articolo stabilisce al comma 2 che *l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

La scuola interviene nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine e uno stile di vita di ognuno. Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, hanno lo scopo di favorire l'insegnamento della educazione civica in tutti gli ordini di scuola del sistema scolastico nazionale attraverso tre nuclei concettuali.

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà: la conoscenza della Costituzione e delle principali leggi nazionali e internazionali rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Fornire i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (a esempio il codice etico, il codice della strada, i regolamenti scolastici, regolamenti di associazioni) significa dare gli strumenti per conoscere non solo i propri diritti ma anche i doveri, al fine di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: l'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita e la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. Cittadinanza digitale: la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali, significa consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di comunicare, mettendo in evidenza anche i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete.

DISPOSIZIONI GENERALI SCUOLA INFANZIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO
33 ORE/ANNO

Nella scuola dell'infanzia, sono previste iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

PROGETTAZIONE PER COMPORTAMENTI RESPONSABILI PER IL CONTENIMENTO DEL CONTAGIO COVID-19 ATTRAVERSO LA REALIZZAZIONE DI CARTELLONISTICA.	
Titolo	MI PRENDO CURA DI ME ... E DEGLI ALTRI (Contenimento emergenza Covid-19)
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
Campi di esperienza	Trasversalmente tutti i campi d'esperienza
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilire relazioni positive con i compagni e le figure di riferimento; - Invitare i bambini a riflettere sulle regole e sui comportamenti corretti finalizzati alla prevenzione da Covid-19.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire momenti di socializzazione; - Imparare a comunicare con gli altri esprimendo le proprie emozioni e raccontando i propri vissuti; - Conoscere e rispettare regole di comportamento e di convivenza; - Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di sé stessi e degli altri; - Conoscere, comprendere la motivazione e rispettare regole di igiene personale nei diversi spazi di azione.
Tempi	Da settembre a novembre. Si stabilisce h 1 settimanale con flessibilità legata alle esigenze dei bambini e

PROGETTAZIONE PER COMPORTAMENTI RESPONSABILI PER IL CONTENIMENTO DEL CONTAGIO COVID-19 ATTRAVERSO LA REALIZZAZIONE DI CARTELLONISTICA.	
	delle attività da svolgere
Destinatari	Tutti i bambini dai 3 ai 5 anni
Docenti coinvolti	Tutti i docenti
Metodologie e strumenti	Conversazioni guidate e libere, osservazioni, letture, giochi, canzoni, riflessioni sui comportamenti da adottare, utilizzo di strumenti multimediali.
Attività	Attività di routine giornaliere, conversazioni, rappresentazioni grafiche guidate e libere personali ed in piccolo gruppo, produzione di cartelloni, memorizzazione di filastrocche e canzoni, giochi strutturati e non, schede grafiche.
Documentazione	Cartelloni, elaborati grafici.

PROGETTAZIONE ATTIVITÀ SULLA COSTITUZIONE ITALIANA	
Titolo	"Piccoli cittadini consapevoli"
Competenza europea	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Campi di esperienza	Trasversalmente tutti i campi d'esperienza
Finalità	Sviluppare nell'alunno CITTADINO il senso di appartenenza ad una comunità e formare cittadini che siano allo stesso tempo cittadini d'Europa e del mondo. Per l'infanzia oltre l'io esistono gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire le relazioni e i contrasti attraverso le regole condivise. Riconoscere quindi DIRITTI e DOVERI per tutti grandi e piccini

PROGETTAZIONE ATTIVITÀ SULLA COSTITUZIONE ITALIANA	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Percepirsi come soggetti facenti parte di una comunità. - Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppare un senso di appartenenza. - Scoprire la propria identità. - Scoprire e valorizzare l'ambiente esterno frequentato (strade, piazza, parchi). - Riconoscere e rispettare le varie diversità culturali sviluppando il senso dell'accoglienza.
Tempi	Novembre/febbraio
Destinatari	Tutti i bambini della sezione
Docenti coinvolti	Tutti i docenti della sezione
Metodologie e strumenti	Circle-time. Coding. Lavori di gruppo. Osservazione diretta e indiretta
Attività	Letture di alcuni Articoli della costituzione, ascolto di storie, filastrocche canzoni osservazione d'immagini e elaborati grafici.
Documentazione	Elaborati grafici

PROGETTAZIONE ATTIVITÀ SULLO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA CITTADINANZA DIGITALE	
Titolo	"Il mondo che vorrei"
Competenza europea	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza digitale
Campi di esperienza	Trasversalmente tutti i campi d'esperienza

PROGETTAZIONE ATTIVITÀ SULLO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA CITTADINANZA DIGITALE	
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare i bambini ad acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale. - Acquisire il pensiero computazionale con pratiche di <i>coding</i> semplificato
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo. - Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. - Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica. - Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata. - Comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti. - iniziare ad acquisire un linguaggio di programmazione - consolidare i concetti di lateralità e di orientamento spaziale - Utilizzare concetti topologici (avanti, destra, sinistra) - Creare un algoritmo in riferimento al percorso dato dalla storia - Analisi dell'errore
Tempi	Da febbraio a maggio. Un'ora a settimana flessibile.
Destinatari	Tutti i bambini divisi in fasce d'età
Docenti coinvolti	Docenti di sezione - potenziamento
Metodologie e strumenti	<p>Il punto di partenza nella nostra metodologia didattica è l'esperienza diretta del bambino del "fare per scoprire". L'itinerario educativo-didattico, si muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda. Ecco che le osservazioni, le esplorazioni, le scoperte, lo portano ad arricchirsi di saperi più articolati. Partendo dalle esperienze dirette, dalle osservazioni, dall'analisi sistematica della realtà e delle cose, dalle esplorazioni dirette, il bambino impara attraverso la formulazione di ipotesi, la risoluzione di problemi a verificare quali danni può causare l'uomo sull'ambiente. Il bambino verrà messo nelle condizioni di riflettere e osservare costantemente le modifiche e i cambiamenti dei vari materiali ed elementi. Il lavoro sarà sviluppato nei laboratori che sono parte integrante della metodologia; i laboratori, organizzati per fasce d'età, si basano sul coinvolgimento diretto dei bambini in attività che favoriscono gli apprendimenti per immersione, per scoperta, per costruzione, in un processo complesso che permette una continua relazione con i compagni, con gli adulti e con la realtà che li circonda.</p> <p>La metodologia individuata per il raggiungimento degli obiettivi del progetto sulla cittadinanza digitale si avvale di mediatori didattici analogici come il coding, un nuovo linguaggio che permette di "dialogare" con il</p>

PROGETTAZIONE ATTIVITÀ SULLO SVILUPPO SOSTENIBILE E LA CITTADINANZA DIGITALE	
	<p>computer; l'intento è quello di avviare al pensiero computazionale, ovvero alla conoscenza dei concetti di base dell'informatica, per sviluppare le competenze logiche e la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.</p> <p>Strumenti: Fogli da disegno, cartelloni, carta collage, scatoloni, materiale da riciclo (giornali, rotoli di carta igienica, tappi di bottiglia, borse di plastica, scatole da scarpe).</p> <p>Schede operative, rappresentazioni grafiche. Colori a matita, pennarelli, acquerelli, tempere. Materiale vario (farina gialla, terra, sabbia). Forbici, colla, scotch, guanti. Pc, stereo.</p>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - lettura di storie - discussione e conversazione - problem solving - compilazione di schede operative - rappresentazione grafiche libere e guidate - giochi guidati - laboratorio - sperimentazioni e apprendimento per scoperta;
Documentazione	<ul style="list-style-type: none"> - Cartelloni - Elaborati grafici dei bambini

DISPOSIZIONI GENERALI SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
33 ORE/ANNO
CRITERI DI VALUTAZIONE COME DA RUBRICA

TEMI 1-2-3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
1. Dignità della persona	Avviare alla consapevolezza di sé, e delle proprie potenzialità?	- Conoscenza di sé, dei propri comportamenti e cura della persona e del proprio materiale - Avvio alla consapevolezza dei propri diritti e doveri.	- Attività di gruppo per favorire lo scambio culturale (assegnazione di ruoli diversi e tutorialità) - Organizzazione di giochi finalizzata alla comunicazione e socializzazione
2. Identità e appartenenza	Saper sviluppare il senso di appartenenza alla propria cultura e il rispetto verso le altre attraverso le relazioni ed esperienze anche personali	Conoscenza dei simboli nazionali ed europei, e delle identità regionali e locali	Attività di stimolo per suscitare interesse degli alunni con approcci pratici ed esperienze significative (questionari - interviste, uscite sul territorio, partecipazione alle festività istituzionali e conoscenza dei siti, delle figure istituzionali e del loro ruolo.) Ricerche condivise sugli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese ricostruendone il passato anche attraverso i mezzi multimediali (ricerca e lettura di documenti istituzionali, utilizzo di archivi, consultazione di esperti, visita di siti...) - Conversazioni guidate e discussioni nel rispetto delle diversità culturali e linguistiche.
3 Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno	-Conoscere la storia e i principi fondamentali della Costituzione italiana - Conoscere le organizzazioni internazionali e sovranazionali. - Conoscere i comportamenti corretti e non nei diversi contesti sociali.	-Forma e funzionamento delle amministrazioni locali -Principali forme di governo: Comunità Europea, lo Stato, la Regione ed il Comune. -Le principali ricorrenze civili. - Riconoscimento dei comportamenti corretti e non, partendo dal gruppo	- Lettura di testi, visione di film e ascolto di brani musicali. - Consultazione con discussione di articoli di giornali, riviste, documenti storici.

I.C. "Attigliano-Guardea" - Curricolo verticale di Educazione Civica

TEMI 1-2-3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ
nazionale - educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.		classe e dalla regolamentazione del nostro istituto comprensivo -Conoscere figure significative nella lotta alle mafie.	

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1°
		Le emozioni.	6	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	1	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	1°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	1°
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	2°
Geografia Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	2°
Matematica /Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3 9	1°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Matematica /Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	2	1° e 2°
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri	La solidarietà come valore	1	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
Matematica /scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1°
		Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	2	2°
Matematica /Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	3	1°
		Educazione alimentare.	3	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	3	1° e 2°
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	2	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
Religione	Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.	Vita pubblica di Gesù.	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

I.C. "Attigliano-Guardea" - Curricolo verticale di Educazione Civica

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
		Costituzione	3	1° e 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	3	1° e 2°
		Diritti umani	3	
Matematica /Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	2	2°
		Energia rinnovabile	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	1°
Religione	Educazione al rispetto delle diversità	Le diverse religioni nel mondo	2	2°
Totale ore annue			33	

VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento degli alunni nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso diverse tipologie di strumenti di valutazione:

- conversazioni libere e guidate
- prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa,
- compiti di realtà, risoluzioni di problemi,
- lavori individuali e di gruppo.
- realizzazione di prodotti con materiale di facile consumo o di riciclo.

RUBRICA VALUTATIVA - SCUOLA PRIMARIA	
TEMI:	Dignità della persona Identità e appartenenza Costituzione
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	VALUTAZIONE
L'alunno riconosce i propri comportamenti, le proprie potenzialità e la propria cultura nel rispetto dell'altro. Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo.	<p>Avanzato L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e nel rispetto dell'altro. Mostra ottime capacità di rielaborazione delle questioni e assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> <p>Intermedio L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con pertinenza. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di rielaborare le conoscenze e assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p> <p>Base L'alunno ha acquisito discrete conoscenze e sa utilizzarle abbastanza autonomamente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei diversi contesti. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Rielabora in modo semplice le conoscenze e assume quasi sempre le responsabilità che gli vengono affidate.</p> <p>In via di prima acquisizione L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Se guidato, porta a termine consegne e responsabilità affidate.</p>

PROGETTAZIONE UDA PER L'ACQUISIZIONE DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI PER IL CONTENIMENTO DEL CONTAGIO: REALIZZAZIONE CARTELLONISTICA E PRODOTTI MULTIMEDIALI			
PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE	OR E	ATTIVITÀ
Primo mese di scuola (dal 14 settembre al 16 ottobre 2020) 2 ore a settimana per le prime due settimane, 2 ore settimanali per le tre settimane restanti (10 ore)	Italiano	2	Osservazione di immagini e ascolto di racconti e filastrocche sull'importanza delle corrette abitudini igieniche e relative conversazioni (tutte le classi). Memorizzazione e animazione di consigli in rima (classi I ciclo). Realizzazione di consigli in rima (classi II ciclo). riflessioni e racconti scritti su Esperienze personali con relativa individuazione di comportamenti responsabili per il contenimento del contagio (II ciclo).
	Storia e geografia	1	Simulazione ed esecuzione delle procedure del lavaggio delle mani con realizzazione di disegni personali. corretto utilizzo degli spazi in osservanza delle norme (tutte le classi).
	Arte	2	Realizzazione di cartelloni sulle corrette abitudini igieniche (tutte le classi).
	Matematica/ Scienze	1	Osservazione di immagini e ascolto di racconti sull'importanza delle abitudini igieniche e relativa conversazione (tutte le classi). Individuazione di corretti stili di vita per la cura della propria salute (II ciclo)
	Religione	1	Conversazioni e riflessioni sui corretti comportamenti da assumere fuori dall'ambiente scolastico. realizzazione di disegni personali (tutte le classi).
	Tecnologia	1	Visioni di video multimediali che educino al rispetto delle regole e alle buone pratiche quotidiane (tutte le classi).
	Inglese	1	Realizzazione di cartelloni sui "nuovi saluti" al tempo del Covid (tutte le classi).
	Motoria	1	Simulazione ed esecuzione delle procedure del lavaggio delle mani. Educazione al rispetto delle distanze sia in aula che durante gli spostamenti.(tutte le classi)

DISPOSIZIONI GENERALI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriva : "Educazione civica: tema generale; argomento; (vedi tabella per classe)"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione è effettuata sulla base dell'apposita griglia di valutazione.
Il coordinatore a fine quadrimestre prende visione delle valutazioni dei docenti coinvolti.	Il coordinatore propone il voto globale.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano	Diritto del lavoro	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (diritto all'istruzione, partecipazione ad attività di raccolta materiale scolastico)	3	1°
			2	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
Matematica/ Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	3	1°
			3	2°
Geografia	Diventare cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione.	3	2°
Inglese	Acquisizione di comportamenti responsabili per il contenimento del contagio: realizzazione cartellonistica.	A scuola: abbinamento di immagini e didascalie in inglese con le regole principali relative ai comportamenti anti Covid (frasario con il lessico base); realizzazione di cartellonistica.	2	1°

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Francese	Acquisizione di comportamenti responsabili per il contenimento del contagio: realizzazione cartellonistica.	A scuola: abbinamento di immagini e didascalie in francese con le regole principali relative ai comportamenti anti Covid (frasario con il lessico base); realizzazione di cartellonistica.	2	1°
Tecnologia	Sostenibilità ambientale e rispetto per l'ambiente.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di Realtà.	3	2°
Arte e Immagine	Acquisizione di comportamenti responsabili per il contenimento del contagio: realizzazione cartellonistica e prodotti multimediali. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	A scuola: realizzazione di icone da abbinare alle regole principali relative ai comportamenti anti Covid; realizzazione di cartellonistica.	1	1°
		Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.	2	2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi.	2	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Riconoscere e imparare le regole dei principali sport.	3	2°
Religione	Educazione a comportamenti responsabili	Conversazioni e riflessioni sui corretti comportamenti da assumere fuori dell'ambiente scolastico.	1	1°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	3 2	1° 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
Inglese	Acquisizione di comportamenti responsabili per il contenimento del contagio: realizzazione cartellonistica.	A scuola: abbinamento di immagini e didascalie in inglese con le regole principali relative ai comportamenti anti Covid (frasario con il lessico base); realizzazione di cartellonista.	2	1°
Francese	Acquisizione di comportamenti responsabili per il contenimento del contagio: realizzazione cartellonistica.	A scuola: abbinamento di immagini e didascalie in inglese con le regole principali relative ai comportamenti anti Covid (frasario con il lessico base); realizzazione di cartellonista.	2	1°
Matematica/ Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, (eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO.)	3 3	1° 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	3	2°
Tecnologia	Educazione all'uso corretto dei social	Rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, il cyberbullismo.	3	2°
Arte e Immagine	Acquisizione di comportamenti responsabili per il contenimento del contagio: realizzazione cartellonistica e prodotti multimediali. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	A scuola: realizzazione di icone da abbinare alle regole principali relative ai comportamenti anti Covid; realizzazione di cartellonistica. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.	1 2	1° 2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare ad ascoltare le principali opere musicali	2	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Riconoscere e imparare le regole dei principali sport	3	2°
Religione	Educazione a comportamenti responsabili	Conversazioni e riflessioni sui corretti comportamenti da assumere fuori dell'ambiente scolastico.	1	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile Lotta alle mafie	3 2	1° 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione	3	1°
Inglese	Acquisizione di comportamenti responsabili per il contenimento del contagio: realizzazione cartellonistica e prodotti multimediali.	A scuola: abbinamento di immagini e didascalie in inglese con le regole principali relative ai comportamenti anti Covid (frasario con il lessico base); realizzazione di cartellonistica. A casa: su base volontaria, realizzazione di un breve video-tutorial (in inglese) che illustri le regole principali per prevenire il contagio da Covid, da caricare su Classroom. Concorso di classe per scegliere il miglior video-tutorial.	2	1°
Francese	Acquisizione di comportamenti responsabili per il contenimento del contagio: realizzazione cartellonistica e prodotti multimediali.	A scuola: abbinamento di immagini e didascalie in inglese con le regole principali relative ai comportamenti anti Covid (frasario con il lessico base); realizzazione di cartellonistica. A casa: su base volontaria, realizzazione di un breve video-tutorial (in francese) che illustri le regole principali per prevenire il contagio da Covid, da caricare su Classroom. Concorso di classe per scegliere il miglior video-tutorial.	2	1°
Matematica/ Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI.	3 3	1° 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei	3	2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare.	3	2°
Arte e Immagine	Acquisizione di comportamenti responsabili per il contenimento del contagio: realizzazione cartellonistica e prodotti multimediali. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	A scuola: realizzazione di icone da abbinare alle regole principali relative ai comportamenti anti Covid; realizzazione di cartellonistica. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.	1 2	1° 2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	2	1°

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRI MESTRE
	culturale			
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Riconoscere e imparare le regole dei principali sport	2	2°
Religione	Educazione a comportamenti responsabili	Conversazioni e riflessioni sui corretti comportamenti da assumere fuori dell'ambiente scolastico.	1	2°
Totale ore annue			33	

PROGETTAZIONE UDA PER L'ACQUISIZIONE DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI PER IL CONTENIMENTO DEL CONTAGIO: REALIZZAZIONE CARTELLONISTICA E PRODOTTI MULTIMEDIALI.			
PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	ATTIVITÀ
PRIMO MESE/ PRIMO QUADRIMESTRE DI SCUOLA	INGLESE	2 classi I/II/III	<p>A scuola, tutte le classi: abbinamento di immagini e didascalie in inglese con le regole principali relative ai comportamenti anti Covid (frasario con il lessico base); realizzazione di cartelloni.</p> <p>A casa, classi III: su base volontaria, realizzazione di un breve video-tutorial (in inglese) che illustri le regole principali per prevenire il contagio da Covid, da caricare su Classroom. Concorso di classe per scegliere il miglior video-tutorial.</p>
	FRANCESE	2 Classi I/ II/ III	<p>A scuola, classi I, II, III: abbinamento di immagini e didascalie in francese con le regole principali relative ai comportamenti anti Covid (frasario con il lessico base); realizzazione di cartelloni.</p> <p>A casa, classi III: su base volontaria, realizzazione di un breve video-tutorial (in francese) che illustri le regole principali per prevenire il contagio da Covid, da caricare su Classroom. Concorso di classe per scegliere il miglior video-tutorial.</p>
	ARTE E IMMAGINE	2 classi I/II/III	<p>A scuola, tutte le classi: realizzazione di icone da abbinare alle regole principali relative ai comportamenti anti Covid; realizzazione di CARTELLONI</p> <p>A casa, classi III: su base volontaria, realizzazione di un breve video-tutorial (in italiano) che illustri le regole principali per prevenire il contagio da Covid, da caricare su Classroom. Concorso di classe per scegliere il miglior video-tutorial.</p>

VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA

Il processo valutativo sarà costituito da una valutazione formativa *in itinere* e da una valutazione sommativa.

A tal fine si potranno impiegare diverse tipologie di prova:

- Prove oggettive a risposta chiusa;
- Prove scritte a risposta aperta;
- Verifiche orali;
- Realizzazione di prodotti cartacei o multimediali;
- Compiti di realtà.

In ogni caso, sarà garantita la trasparenza e la condivisione del processo valutativo per favorire il percorso metacognitivo degli studenti.

RUBRICA VALUTATIVA	
TEMI	
1.	Costituzione
2.	Sviluppo sostenibile
3.	Cittadinanza digitale
TRAGUARDI	
<ul style="list-style-type: none"> · Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati. · Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. · Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. · Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. · Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. · Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi. · Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. · Conoscere i rischi della Rete e saperli individuare. · Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. · Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. 	

VALUTAZIONE FINALE	
VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il gruppo. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Impiega in modo autonomo e sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Inoltre, sa individuare i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il gruppo. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza in modo autonomo, corretto e pertinente gli strumenti digitali. Sa individuare i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle autonomamente e utilizzarle. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli/le vengono affidate. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza in modo autonomo e corretto gli strumenti digitali. Sa individuare i rischi della rete e riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli/le vengono affidate. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Sa individuare generalmente i rischi della rete e selezionare le informazioni.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione attraverso la guida degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli/le vengono affidate e portando a termine le consegne solo se supportato/a. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Sa individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni solo se guidato. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate. L'alunno/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Raramente individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.
4	Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni per acquisirne consapevolezza. Raramente adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Utilizza gli strumenti digitali in modo non sicuro e non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni.