

# INDICAZIONI SCREENING

# BAMBINO PRECONVENZIONALE

- Sono bambini che scrivono lettere a caso, non quantificano la lunghezza della parole, in alcuni casi non scrivono nulla.

In genere le difficoltà di questi bambini sono a due livelli

- 1) Non hanno la **rappresentazione fonologica** della parola ( quanti, quali e in che ordine sono disposti i suoni della parola).
- 2) Non hanno stabilizzato il **rappporto fonema/grafema**

# Cosa fare?

- **Attività metafonologiche globali**
- Rime
- Segmentazione sillabica
- Identificazione sillaba iniziale
- **Attività metafonologiche analitiche ( fonemiche)**
- Identificazione fonema iniziale
- Identificazione fonema finale
- Spelling
- Sintesi fonemica
- Identificazioni suoni interni ecc.

# Il lavoro con il bambino preconvenzionale

- Usare per molto tempo finché il rapporto fonema grafema non si è stabilizzato un solo carattere di scrittura.
- Lavorare contemporaneamente su lettura e scrittura (usare anche lettere mobili).
- Presentare con gradualità i suoni partendo dalle vocali poi i suoni “lunghi”( es. M N L R S ecc.) che per loro caratteristiche fonetiche facilitano l’identificazione percettiva e la sintesi sillabica).

- Associare dettatura di sillabe a composizioni con lettere mobili che rendono disponibile al bambino la forma grafica e minimizzano l'aspetto esecutivo
- Inserire subito i fonemi in sillabe; abituare il bambino a leggere "MA" e non "M....A".
- Aiutare il bambino con riferimenti visivi stabili es. /m/ di mela

# Esempi di attività con il bambino preconvvenzionale

M O U E  
I A

COMPONI  
MA

MMM M A

# Il lavoro con il bambino sillabico

- **Attività metafonologica**

- a) **sillabica**

- spelling
- sintesi

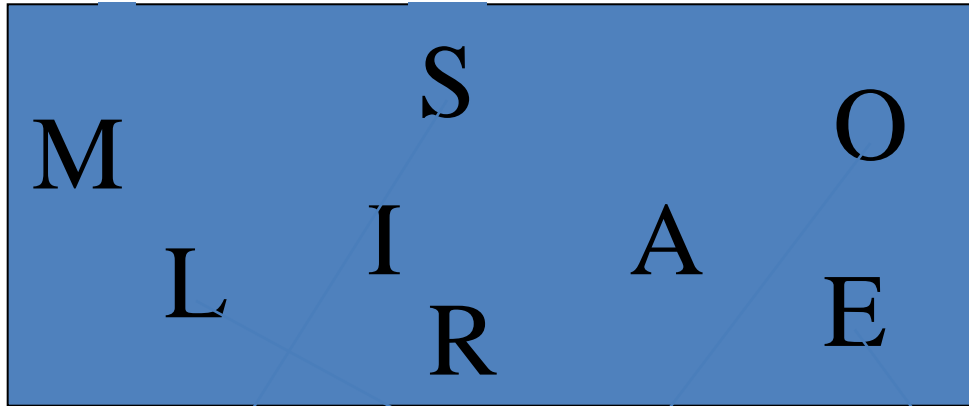
- b) **Fonemica**

- identificazione fonema iniziale e finale
- spelling di bisillabe piane
- sintesi di bisillabe piane

- **Attività di scrittura**
  - a) composizione di sillabe
  - b) composizione di bisillabe
- **Attività di lettura**
  - a) di sillabe
  - b) di parole bisillabiche



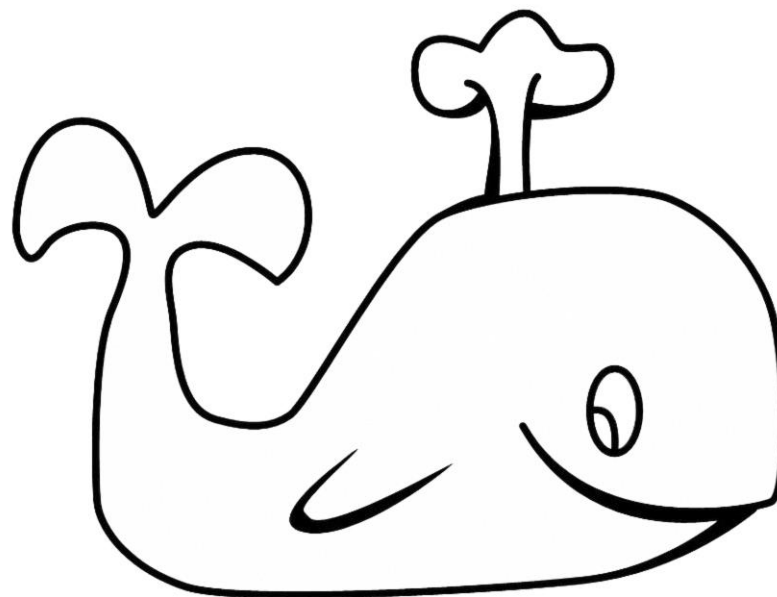
# ESEMPI DI ATTIVITA'



# Rappresentazione fonologica delle parole

- ASSOCIA LA PAROLE ALL'IMMAGINE

BA	LE	NA
----	----	----

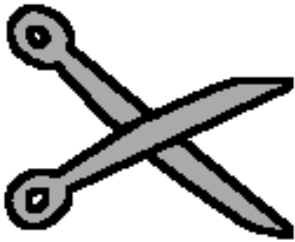


# Attività sulla riduzione di gruppi



T	O	R
---	---	---

T	A
---	---

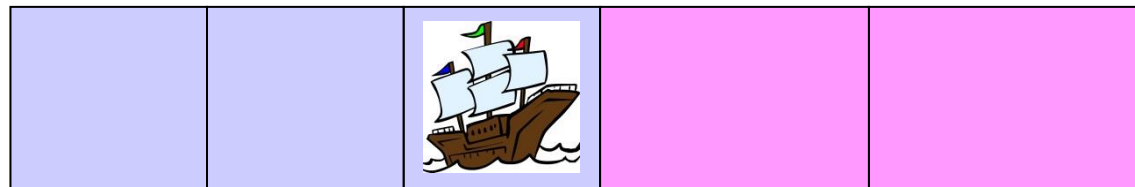
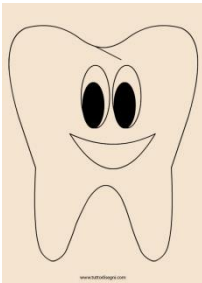
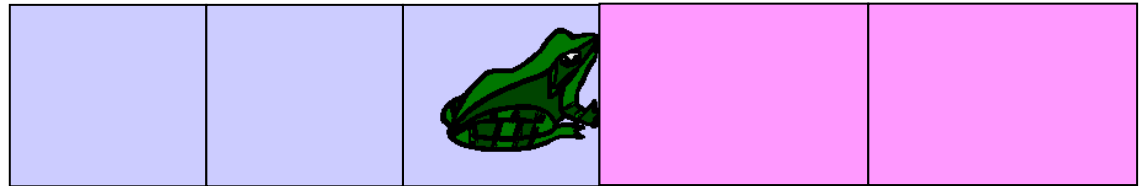


F	O	R
---	---	---

B	I	C	E
---	---	---	---

# ESEMPI DI RAPPRESENTAZIONE FONOLOGICA

- COMPONI QUESTE PAROLE
- Dove va la **R** c'è sempre la **rana**, dove va la **N** c'è sempre la **nave**



# Alcuni giochi che facilitano la sintesi fonemica

Attività/gioco	Materiali	Tempi	Note
<b>“IL TEATRO DELLE SILLABE”-</b> Composizione di sillabe prima e di parole piane poi. Ogni bambino finge di essere una lettera per comporre le sillabe e le parole.	Fogli A4 come cartelli da attaccare al corpo di ciascun bambino. Attività in palestra.	1 ora	Sperimentazione attraverso il movimento e lo spazio. Attività con valenza socio-relazionale.
<b>“I QUATTRO CANTONI DELLE PAROLE”</b> – Si dispongono parole intere dentro 4 cerchi e i bambini dovranno leggerle e trovare, tra lettere sparse, quelle giuste per ricomporre le parole. Vince chi compone prima tutta la parola.	Fogli A4 su cui scrivere le lettere, cerchi. Attività in palestra.	1 ora	Lettura. Sperimentazione attraverso il movimento e lo spazio. Lo stesso gioco può essere proposto a piccoli gruppi per favorire la socializzazione e lo scambio di idee.

<p><b>GIOCHI RITMICI E MUSICALI-</b>  <b>Trasformiamo le parole in suoni:</b>  prima ogni sillaba, poi ogni lettera  corrisponde ad un suono. Quindi  cercare parole che suonano come il  tamburello.</p>	<p>Tamburello o  altri strumentini a  disposizione.</p>	<p>1 ora</p>	<p>Attività in cerchio,  anche in aula.  Discriminazione  uditiva.</p>
<p><b>SCRITTURA SULLA TASTIERA (di  carta, tipo metodo analogico; al  pc).</b></p>	<p>Materiale del metodo  analogico-intuitivo.  Pc.</p>	<p>15 minuti a bambino.</p>	<p>Attività non fine a se  stessa: si adatterà lo  strumento alle  esperienze di vita  quotidiana che si  vengono a creare a  scuola.</p>