# http://www.istitutocomprensivoattigliano.it/images/wpe1.gif

# ATTIVITA’ DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE DI DIFFICOLTA’ DI APPRENDIMENTO NELLA LETTO-SCRITTURA

**CLASSE PRIMA –SCUOLA PRIMARIA-**

# PREMESSA

La presente tabella riassume la successione di azioni consigliate per l’ individuazione precoce di alunni che presentano difficoltà nel processo di acquisizione nella letto scrittura. **Si ricorda che non sono strumenti diagnostici ma vanno utilizzati solamente per indirizzare le famiglie ad un’eventuale valutazione specialistica**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Settembre (primi giorni di scuola e comunque prima di introdurre la letto-**  **scrittura)** | Osservazione e valutazione della scrittura spontanea |
| **Settembre-Gennaio** | Osservazioni sistematiche |
| **GENNAIO/FEBBRAIO** | **Dettato delle 16 parole** |
| **Febbraio-Maggio** | Attività di potenziamento e  rinforzo metafonologico |
| **MAGGIO** | **Dettato delle 16 parole Prova TRPS (Test di Riconoscimento di Parole Senza**  **Senso)** |

Il presente documento contiene le prove di Gennaio/Febbraio e Maggio, con le relative istruzioni per la somministrazione e la valutazione delle stesse.

**ISTRUZIONI SOMMINISTRAZIONE PRIMA PROVA CLASSE 1**°

# PRIMA PROVA GENNAIO /FEBBRAIO

**AVVERTENZE PER LA SOMMINISTRAZIONE**:

* Prova collettiva
* Le parole vanno dettate senza sillabare né ripetere.
* Tra una parola e l’altra attendere **20 secondi** di pausa, per permettere ai bambini di scrivere la parola.
* Avvisare i bambini di saltare le parole quando perdono il ritmo del dettato (al posto della parola saltata fare una riga).
* Tranquillizzare i bambini che perdere una parola non è un problema
* Non interrompere il ritmo del dettato, sono consentite pause, per un massimo di due, qualora se ne rilevi la particolare necessità  
  **CLASSI PRIME**

**PROVA:** DETTATO DI PAROLE

Somministrazione**: gennaio/febbraio**

|  |
| --- |
| PELO |
| VITA |
| MAGO |
| FUNE |
| PALMA |
| MOSCA |
| VENTO |
| PRATO |
| CADUTA |
| MEDUSA |
| SAPONE |
| NUVOLA |
| POLVERE |
| SPAVENTO |
| SERPENTE |
| FRAGOLA |

**VALUTAZIONE DELLE PROVE DETTATO**

**Si contano le parole sbagliate od omesse e NON il numero di errori** (cioè, se nella stessa parola ci sono 2 tipi di errori, si considera 1 parola sbagliata).

0/3 errori od omissioni = +2 4/8 errori od omissioni = +1

9/15 errori od omissioni = -1 campanello d’allarme

16 errori od omissioni = -2 attenzione!!!! Osservare bene e pensare ad un lavoro di rinforzo a scuola (lavoro metafonologico cartaceo o con software; laboratorio a piccolo gruppo o con tutta la classe).

**CLASSI PRIME**

**PROVA FINALE:** DETTATO DI PAROLE

Somministrazione**: maggio**

|  |
| --- |
| LUME |
| GUFO |
| DITA |
| CAVO |
| VASCA |
| PARCO |
| NASTRO |
| BUSTA |
| MEDUSA |
| PEDALE |
| ALTARE |
| PALUDE |
| DENTISTA |
| SCOPERTA |
| POMPIERE |
| DESERTO |

**AVVERTENZE PER LA SOMMINISTRAZIONE**:

* Prova collettiva
* Le parole vanno dettate senza sillabare né ripetere.
* Tra una parola e l’altra attendere **10 secondi** di pausa, per permettere ai bambini di scrivere la parola.
* Avvisare i bambini di saltare le parole quando perdono il ritmo del dettato (al posto della parola saltata fare una riga).
* Tranquillizzare i bambini che perdere una parola non è un problema
* Non interrompere il ritmo del dettato, sono consentite pause, per un massimo di due, qualora l’osservatore ne rilevi la particolare necessità.

**VALUTAZIONE DELLE PROVE DETTATO**

Si contano le parole sbagliate od omesse e NON il numero di errori (cioè, se nella stessa parola ci sono 2 tipi di errori, si considera 1 parola sbagliata).

0/2 errori od omissioni = +2 3/4 errori od omissioni = +1

5/7 errori od omissioni = -1 campanello d’allarme

+ di 7 errori od omissioni = -2 attenzione!!!! Osservare bene e pensare ad un lavoro alternativo per l’estate (lavoro metafonologico cartaceo o con software)

**ATTENZIONE !!! importantissimo**

1. **Valutare la tipologia di parola errata**

(bisillabe/trisillabe - piane /complesse)

1. **Valutare la tipologia di errori per intraprendere delle attività di supporto:**

* discriminazione di suoni simili (folare/volare- pambina/bambina)
* discriminazione di grafemi simili (bado-dado)
* omissioni di lettere ponte o di sillabe (mtita/matita – tita/matita- pote/ponte)
* inversioni di lettere (cimena/cinema)

**CLASSI PRIME**

**PROVA FINALE:** prova di lettura

**TRPS (test di riconoscimento di parole senza senso)**

Somministrazione**: maggio**

* È una prova collettiva.
* Il test è preceduto da alcuni esempi: farne finché non si ha la certezza che i bambini abbiano compreso tutti la consegna.
* (Es :Dobbiamo trovare la sorellina gemella: ce n’è solo una uguale uguale a quella in grassetto.)
* In copia a questo documento trovate anche le parole per la prova da fare qualche giorno prima.
* Consegnare i fogli ai bambini capovolti.
* Il tempo di esecuzione è di soli **120 secondi.**
* Alla scadenza dei 120 secondi i bambini dovranno rigirare il foglio.

**VALUTAZIONE DELLA PROVA**

* Si contano le parole sbagliate od omesse e NON il numero di errori
* Valutare la strategia: spesso bimbi veloci non terminano la prova perché leggono tutte e 4 le risposte, altri colgono subito la stringa globale.
* Se il bambino indica due risposte di cui una corretta vale ½ punto.

0/5 corrette = rischio

6/10 corrette = non rischio

Prova per l’esercitazione da fare qualche giorno prima della somministrazione

FAI UNA CROCETTA SULLA PAROLINA UGUALE A QUELLA SOTTOLINEATA

# ESEMPIO:

NAMI nima nami nani mina

VAZAR vascar vazar vafar vasar

LAVER ravel verla lafer laver

Dare il via alla prova e interromperla allo STOP, dopo 90 secondi dal VIA

**Prova da somministrare e correggere**

**NEMA** namanaranemanana

**BAVANE** bafanebavamebafamebavane

**LADREMA** latremaladremaledrenaledrema

**POTE** pofepodepote pobe

**DERTE** derfedertederfederde

**STIVOLE** stifolesfivolestivolestitole

**FEDARA** febarafederafedarafetara

**ZANFANA** zanvanazanfena **z**anfonazanfana

**NIVO** nivo nitoniro nifo

**GARBE** ganbe garbe garpegarde

**Tempo totale di 120 secondi**