|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA : IMPARARE AD IMPARARE** | | |  |
| DIMENSIONE DI COMPETENZA : **USO DELLE FONTI** | | |  |
| DESCRIZIONE STRATEGIE SIGNIFICATIVE | | | riflessioni |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA** |  |
| Attraverso attività concrete e con la fisicità del proprio corpo (drammatizzazione, sequenze di disegni e immagini), strutturare obiettivi legati alla successione temporale (Linea del tempo): storie, esperienze personali, fiabe, visione di film/cartoni, ciclo della vita (dal seme alla pianta). | Sviluppare un’efficace metodologia di studio individuale e di gruppo (*Cooperative* *Learning*) attraverso la capacità di individuare nel testo le parole-chiave, lettura e creazione di mappe concettuali di sintesi, linee del tempo; lettura, analisi e creazione di tabelle e dati.  Stimolare l’interesse e la curiosità degli alunni attraverso l’uso di strumenti multimediali quali Internet, *YouTube* e programmi gratuiti di grafica e videoscrittura.  Concretizzare lo studio e la consapevolezza degli alunni di essere parte integrante di una comunità sociale, in cui ciascun cittadino gode di diritti e risponde ai doveri. Stretto collegamento con le realtà del territorio (rapporto scuola- Comune, scuola-associazioni di volontariato): partecipazione ad attività di natura culturale ed artistica promosse dal territorio, uscite didattiche sul territorio.  Attività di drammatizzazione di fatti storici e relativa contestualizzazione geografica delle principali civiltà e di alcuni eventi significativi nella storia dell’umanità. | Sviluppare un’efficace metodologia di studio individuale e di gruppo attraverso la capacità di individuare nel testo le parole-chiave, lettura e creazione di mappe concettuali di sintesi, linee del tempo; lettura, analisi e creazione di tabelle e dati.  Stimolare l’interesse e la curiosità degli alunni attraverso l’uso di strumenti multimediali quali Internet, *YouTube* e programmi gratuiti di grafica e videoscrittura.  Concretizzare lo studio e la consapevolezza degli alunni di essere parte integrante di una comunità sociale, in cui ciascun cittadino gode di diritti e risponde ai doveri. Stretto collegamento con le realtà del territorio (rapporto scuola- Comune, scuola-associazioni di volontariato): partecipazione ad attività di natura culturale ed artistica promosse dal territorio, uscite didattiche sul territorio.  Attività di drammatizzazione di fatti storici e relativa contestualizzazione geografica delle principali civiltà e di alcuni eventi significativi nella storia dell’umanità. | le docenti hanno detto che si sono trovate molto in sintonia e che anche le metodologie erano comuni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA : IMAPRARE AD IMPARARE** | | |  |
| DIMENSIONE DI COMPETENZA :  **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | | |  |
| DESCRIZIONE STRATEGIE SIGNIFICATIVE | | | riflessioni |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA** |  |
|  | Le strategie di partenza seguono 4 fasi:   1. Conversazioni libere guidate per l’accertamento delle conoscenze pregresse degli alunni. 2. Approfondimento teorico con l’aiuto del libro di testo e delle tecnologie con riferimenti antropici. 3. Trasposizione pratica con attività manuali di ritaglio, disegni, uso di materiali di consumo. 4. Acquisizione della competenza: muoversi nello spazio e nelle carte geografiche   LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’   1. Osservazione dell’ambiente circostante, conversazione sulle attività del territorio e sul vissuto personale. 2. Rappresentazione grafica e introduzione dei termini specifici riferiti alla nomenclatura dei vari ambienti. Ausilio del libro di testo 3. Codifica della legenda dei vari ambienti 4. Lettura di una carta geografica di vario tipo.   COMPETENZA FINALE DELLA SCUOLA PRIMARIA: L’alunno legge e analizza territori vicini e lontani nello spazio. |  | a causa delle assenze il lavoro è stato svolto solo in parte |