|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA : COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | | |  |
| DIMENSIONE DI COMPETENZA : **NUMERI** | | |  |
| DESCRIZIONE STRATEGIE SIGNIFICATIVE | | | riflessioni |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA** |  |
| Contare oggetti o eventi (in senso progressive e/o regressivo) accompagnando con gesti o figure.  Leggere e scrivere (5 anni) I numeri confrontarli e ordinarli.  Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base a criteri diversi utilizzando poi i simboli numerici e registrare.  Eseguire prime misurazioni usando simboli numerici per registrare. | Utilizzare la linea dei numeri per la successione.  Svolgere attività specifiche per allenare il calcolo mentale.  Risoluzione di problemi matematici.  Introdurre e consolidare gli aspetti mnemonici e meccanici dell’aritmetica (tabelline, algoritrmi delle operazioni).  Utilizzare il denaro come contesto utile alle affinità sui numeri decimali e collegamento a contesti reali. | Utilizzare sistematicamente la retta come strumento grafico e materiale per l’ordinamento di numeri conosciuti.  Utilizzare il calcolo mentale tutte le volte che può sostituire l’applicazione di algoritmi.  Abituare gli alunni a prevedere il risultato di un calcolo prima dell’esecuzione (sviluppando strategie di controllo della plausibilità del risultato).  Dedicare moment specifici alla conoscenza del corretto e opportuno uso della calcolatrice.  Esercitare gli alunni alla verbalizzazione delle procedure risolutive di un problema.  Sapere riconoscere e applicare il concetto di proporzionalità etsrapolandolo da contesti reali. | nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria forse si potrebbe dare maggiore spazio all’aspetto giocoso  (tombole- campana- domino..) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA : COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | | |  |
| DIMENSIONE DI COMPETENZA : **SPAZIO E FIGURE** | | |  |
| DESCRIZIONE STRATEGIE SIGNIFICATIVE | | | riflessioni |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA** |  |
| Muoversi con sicurezza  in ambiente scolastico ed  extrascolastico creando  percorsi stabiliti.  2)Sviluppare iniziativa  ed inventiva durante l  e attività proposte con  l'ultilizzo  di materiali logici  3) Interpretare con il  corpo e il movimento suoni,  ritmi, rumori  nello | Trovare soluzioni adeguate per lo  svolgimento dei problemi mettendo a  confronto possibili soluzioni diverse  tra vari gruppi di lavoro.  2)Esecuzione di percorsi con  istruzioni date attraverso grafici,  simboli e non  3)Scrittura e lettura di dati e coordinate  4) Attività pratiche con materiale vario  per la classificazione e costruzione  guidata delle figure geometriche e  oggetti matematici | 1)Attività di laboratorio con  materiale di diversa natura  per la guidata di figure e  modelli matematici  2)Esperienze pratiche:  misurazione di oggetti del'  l'ambiente scolastico ed  extrascolastico e rielaborazione  grafica dei dati raccolti  3) Organizzazioni di giochi e gare  con semplici materiali  4) Visione di filmati di tipo  matematico , quiz on line svolti  alla LIM |  |