|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA : COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** |  |
| DIMENSIONE DI COMPETENZA : **NUMERI** |  |
| DESCRIZIONE STRATEGIE SIGNIFICATIVE | riflessioni |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA** |  |
| Contare oggetti o eventi (in senso progressive e/o regressivo) accompagnando con gesti o figure.Leggere e scrivere (5 anni) I numeri confrontarli e ordinarli.Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base a criteri diversi utilizzando poi i simboli numerici e registrare.Eseguire prime misurazioni usando simboli numerici per registrare. | Utilizzare la linea dei numeri per la successione.Svolgere attività specifiche per allenare il calcolo mentale.Risoluzione di problemi matematici.Introdurre e consolidare gli aspetti mnemonici e meccanici dell’aritmetica (tabelline, algoritrmi delle operazioni).Utilizzare il denaro come contesto utile alle affinità sui numeri decimali e collegamento a contesti reali. | Utilizzare sistematicamente la retta come strumento grafico e materiale per l’ordinamento di numeri conosciuti.Utilizzare il calcolo mentale tutte le volte che può sostituire l’applicazione di algoritmi.Abituare gli alunni a prevedere il risultato di un calcolo prima dell’esecuzione (sviluppando strategie di controllo della plausibilità del risultato).Dedicare moment specifici alla conoscenza del corretto e opportuno uso della calcolatrice.Esercitare gli alunni alla verbalizzazione delle procedure risolutive di un problema.Sapere riconoscere e applicare il concetto di proporzionalità etsrapolandolo da contesti reali.  | nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria forse si potrebbe dare maggiore spazio all’aspetto giocoso(tombole- campana- domino..)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA : COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** |  |
| DIMENSIONE DI COMPETENZA : **SPAZIO E FIGURE** |  |
| DESCRIZIONE STRATEGIE SIGNIFICATIVE | riflessioni |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | **SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA** |  |
| Muoversi con sicurezzain ambiente scolastico edextrascolastico creandopercorsi stabiliti.2)Sviluppare iniziativaed inventiva durante le attività proposte conl'ultilizzodi materiali logici3) Interpretare con ilcorpo e il movimento suoni,ritmi, rumorinello | Trovare soluzioni adeguate per losvolgimento dei problemi mettendo aconfronto possibili soluzioni diversetra vari gruppi di lavoro.2)Esecuzione di percorsi conistruzioni date attraverso grafici,simboli e non3)Scrittura e lettura di dati e coordinate4) Attività pratiche con materiale varioper la classificazione e costruzioneguidata delle figure geometriche eoggetti matematici | 1)Attività di laboratorio conmateriale di diversa naturaper la guidata di figure emodelli matematici2)Esperienze pratiche:misurazione di oggetti del'l'ambiente scolastico edextrascolastico e rielaborazionegrafica dei dati raccolti3) Organizzazioni di giochi e garecon semplici materiali4) Visione di filmati di tipomatematico , quiz on line svoltialla LIM |   |