



**SCUOLA PRIMARIA
“I.C. ATTIGLIANO”**

A colorful illustration of approximately 15 diverse children of various ethnicities and ages, holding hands in a circle around a central globe of the Earth. The children are wearing different colored clothing, and the globe shows green continents and blue oceans. The overall theme is global unity and environmental awareness.

PRESENTAZIONE PROGETTO
**“Alla scoperta del nostro Ambiente
e dei Diritti e Doveri”**

AMBITO	UDA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>ASCOLTARE, LEGGERE, COMPRENDERE, RIFLETTERE.</p>	<p>«IO E L'AMBIENTE» Le conseguenze delle nostre azioni (l'Effetto Serra) Le quattro erre: ridurre, riutilizzare, riciclare, raccolta differenziata.</p>	<p>-conoscere il 'fenomeno dell'effetto serra e le cause . - conoscere le problematiche legate all'ambiente; - acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici; • elaborare semplici progetti d'intervento per salvaguardare l'ambiente (le 4 erre)</p>	<p>- riconoscere un ambiente con forte valenza naturalistica; -rappresentare graficamente il territorio, anche attraverso disegni o manufatti. • individuare le relazioni di causa effetto. • porre domande e confrontarsi nel dialogo; • formulare previsioni ed ipotesi; • saper rispettare la natura; -Saper pianificare e progettare un intervento per salvaguardare l'ambiente.</p>	<p>- acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio; - Saper riconoscere le principali attività umane che causano il surriscaldamento globale. - Saper rispettare la natura attuando buone prassi.</p>

AMBITO	UDA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>ASCOLTARE COMPRENDERE E RIFLETTERE RIELABORARE PROGETTARE, PRODURRE</p>	<p>Il Sé, i diritti e i doveri, la convivenza civile, la Costituzione. L'alimentazione. L'attività fisica. Il bullismo</p>	<p>Lecture di brani e testi legati alla conoscenza del se', della convivenza civile, dell'accettazione incondizionata della diversità e rispetto dell'altro.</p>	<p>-Rispettare se stesso -Conoscere diritti, doveri e regole del vivere comune. La Costituzione. -Essere capaci di collaborare. .</p>	<p>-Saper acquisire i significati fondanti degli art. della Costituzione. -Sapere riflettere ed elaborare il concetto di diritti e doveri. -- sapere elaborare mappe mentali</p>

AMBITO	UDA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
ASCOLTARE, COMPRENDERE, RIFLETTERE	EDUCAZIONE EMOZIONALE 'IL DIARIO DELLE EMOZIONI'	Lettura del di testo 'Il diario delle Emozioni' ed. La Spiga	Saper riconoscere i propri stati emotivi e quelli degli altri, Identificandoli.	Saper gestire le proprie emozioni. -Comprendere gli altri -Avere una equilibrata immagine di se'.

Il Progetto è rivolto a tutti i bambini delle classi della Scuola Primaria I.C. di Attigliano dei plessi di Lugnano, Guardea, Giove e Penna che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

La VALUTAZIONE:

Alla fine del primo e del secondo quadrimestre verranno presi in considerazione sia la partecipazione durante le attività che l'elaborato finale.

Il Progetto mira a sviluppare le capacità di ascolto e di riflessione, il confronto e il dialogo con l'altro in un clima di cooperazione e creatività, PRIVILEGIANDO LA DIMENSIONE SOCIO-RELAZIONALE.

L'esplicitazione degli argomenti saranno supportati da immagini, video che veicoleranno l'apprendimento.

Successivamente, attività di Brainstorming per favorire pensiero critico e creazione di mappe mentali, fondamentali per acquisire abilità nell'individuare i nuclei fondanti, accrescendo competenze' di logica e di sintesi , utili in tutte le discipline.

Questo lavoro mi permetterà di guidarli, offrendo scaffolding, ad individuare un proprio metodo di studio, potenziando la loro memoria di lavoro, le funzioni esecutive e aumentando il livello attentivo . Inoltre verrà favorito il confronto e il dialogo con l'altro, in un clima di collaborazione e creatività in cui il valore della realizzazione di materiale come loop book, e-book, cartelloni e slogan saranno oggetto di valutazione.

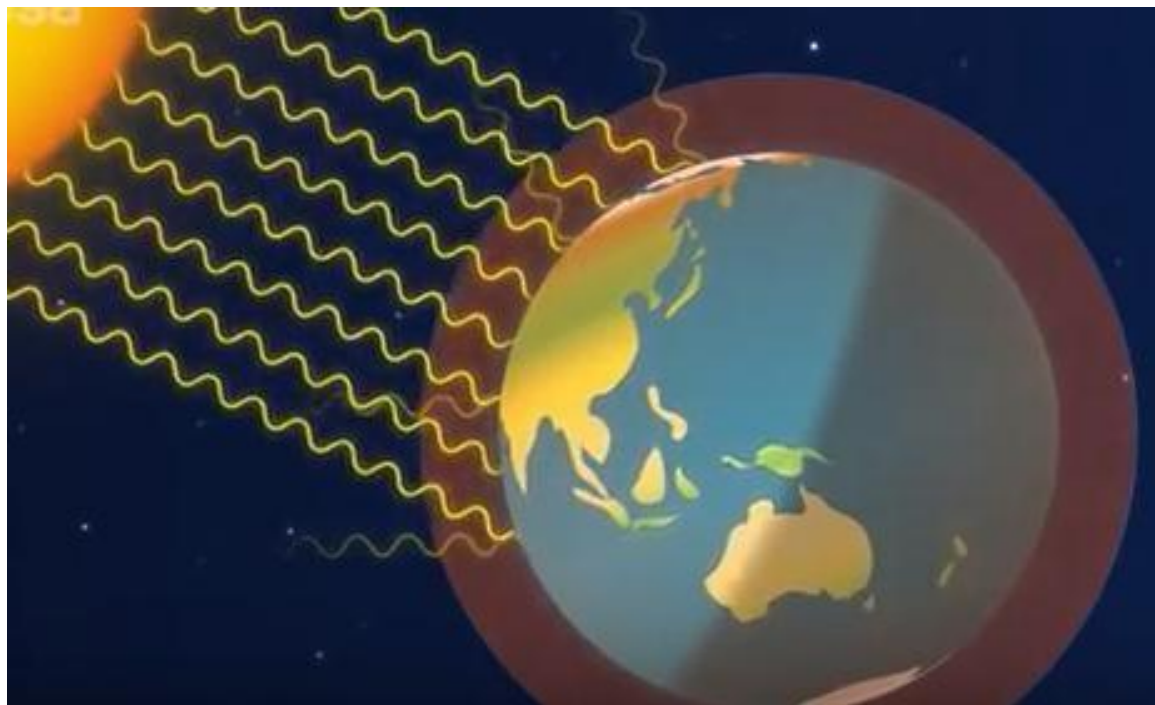
Il progetto è dunque concentrato sul LEARNING BY DOING, con aggancio diretto e concreto con la realtà che i discenti vivono, necessari per un apprendimento significativo e permanente.

Sarà prestata molta attenzione ai bisogni educativi speciali di tutti, cercando di valorizzare le potenzialità di tutti , operando sulla loro zona prossimale di sviluppo, MA SOPRATTUTTO CERCANDO DI AUMENTARE IL LORO SENSO DI AUTOEFFICACIA E AUTOSTIMA, in collaborazione con tutto il team docenti.

ESEMPIO. ATTIVITA' «IO E L'AMBIENTE»

FASE I°

INTRODUZIONE ARGOMENTO EFFETTO SERRA CON VIDEO Paxi adatto scuola primaria.



[Paxi – L'effetto serra - YouTube](#)

FASE II°

CREAZIONE MAPPA MENTALE CON XMIND PER INDIVIDUIARE PAROLE CHIAVE.

ESEMPIO DI MAPPA MENTALE ELABORATA DA **GIADA CLASSE II PLESSO PENNA** CON XMIND DOPO AVER VISTO VIDEO SULL'EFFETTO SERRA E ATTIVITA' DI BRAINSTORMING.



[oraalternativa\SCUOLA PENNA\COSA FARE PER SALVARE IL NOSTRO PIANETA GIADA.xmind](#)